

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Власовой Татьяны Ивановны на диссертационную работу Рахматулиной Бэлы Руслановны «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8. 1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования. Формирование гражданской ответственности подростков является одной из приоритетной задачи современного образования. Сегодня важно создавать правильные ориентиры в работе с обучающимися, чтобы не допустить формирования в сознании школьников фейковых и дискредитирующих Отечество представлений, которые могут негативным образом повлиять на гражданское мировоззрение подростков.

В этом вопросе решающую роль может сыграть добровольческая (волонтерская) деятельность, которая является эффективным механизмом преобразования личности, средством формирования ценностных ориентаций. Построенный таким образом процесс может способствовать совершенствованию самой системы гражданско-патриотического воспитания молодежи, в том числе исследованная автором проблема формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности представляет собой эффективный способ развития самого человека, а в современных условиях специальной военной операции является и чрезвычайно актуальной.

Научный аппарат. Рецензируемая диссертационная работа Рахматулиной Бэлы Руслановны характеризуется глубокой теоретической проработкой проблемы исследования. Формулировка темы исследования («Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности»), её проблема и целеполагание - обосновать, разработать и экспериментально апробировать модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обосновать способы её адаптации для решения вновь возникающих изменений общественной жизни - определены верно и сформулированы корректно. Условия достижения поставленной цели полноценно раскрыты в рабочей гипотезе, что послужило основой для постановки исследовательских задач.

Далее следует указать, что цель, конкретизированная автором, обладает логической последовательностью необходимых и достаточных исследовательских задач, что и предопределило логику построения и проверки

эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Также корректно определены *объект* (формирование личности подростка в условиях внеучебной деятельности) и *предмет* (процесс формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности) исследования, находящиеся в полном взаимном соответствии с остальными параметрами научного аппарата работы, которые точно очерчивают круг исследовательского поиска.

Диссертация Рахматулиной Бэлы Руслановны представляет собой квалификационную научную работу, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. Текст диссертации показывает умение соискателя логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Концептуальные положения исследования, выдвинутые автором, правомерны и своевременны. Структура диссертации способствует последовательному достижению цели и задач, поставленных соискателем, подтверждает положения, выносимые на защиту.

Несомненным достоинством анализируемой работы является комплексный подход к обоснованию эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Стоит отметить, что модель, разработанная Бэлой Руслановной, имеет потенциальные возможности её применения и адаптации для решения вновь возникающих изменений в общественной жизни.

Выводы соответствуют поставленным и решенным задачам, раскрывают положения, выносимые на защиту. Применённые методы исследования соответствуют логике и задачам исследования.

Анализ текста диссертации Рахматулиной Бэлы Руслановны показал, что её **структура и содержание** определены логикой и задачами исследования, а результаты апробированы в 12 авторских работах, в том числе в 6 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК.

Особенностью первой главы является то, что в ней проведен анализ не только теоретических материалов, но и государственных документов, а также обобщены результаты педагогической практики. Такая исследовательская логика привела автора к тому, что были выявлены факты, обобщенное знание, имеющие принципиальное значение для определения педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Осуществлен глубокий анализ методической и

информационной баз по формированию гражданственности подростков, что определило основные модели формирования гражданственности молодежи, способы их адаптации к решаемым воспитательным задачам, состав применяемых средств и содержание деятельности участников образовательного процесса, организационно педагогические основы функционирования и пути их совершенствования. В результате проведенного анализа реализуемых на практике моделей, сделан вывод о недостаточном представлении в каждой из них вопросов разработки педагогических условий для формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Внутри выделенных педагогических условий обоснованы направления подготовки и реализуемые задачи, определены ключевые педагогические условия формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вторую главу диссертации Рахматулиной Бэлы Руслановны можно рассматривать как обоснование и описание практических результатов исследования. В ней дана характеристика и изложены условия применения теоретических и эмпирических методов, указаны задачи, для решения которых эти методы использовались. Описаны критерии и показатели эффективности модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, а также представлены результаты экспериментального обоснования данной модели. Следует отметить, что полученные в результате исследования данные и количественный анализ позволили составить качественную характеристику уровней сформированности гражданственности подростков в процессе участия в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Проведенное исследование доказало, что процесс формирования гражданственности подростков путем участия в добровольческой (волонтерской) деятельности имеет положительный результат по всем критериям и показателям. Модель, представленная для защиты, внедрена в учебно-воспитательный процесс муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя школа №11» и «Средняя школа №3» г. Майкопа, МБОУ «Средняя школа №9» МО «Кошехабльский район.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе обоснована необходимость реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, инвариантности и вариативности в построении гражданского

воспитания подростков; определены основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданской ответственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде;

– разработана совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих при их реализации формирование у участников знаний законодательной основы; развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота; обеспечение готовности к продуктивной деятельности (компетентность действия), включающей в себя: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основания процесса формирования гражданской ответственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого направления педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства;

– определены компоненты гражданской ответственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

– разработана эффективная модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, с возможностью трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способностью адаптироваться с учётом задач, направленных для внедрения значимых изменений общественной жизни. Модель включает: целеполагающий

компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской деятельности); технологический компонентный состав (педагогические условия и критерии), включающий этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность), и совокупность средств формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, а также содержание самой деятельности. Формирование личности и её коррекция обеспечивается на основе применения критериев оценки гражданской ответственности подростков, позволяющих показать их как совокупность, отражающую достигаемые результаты и обеспечивающую ориентацию деятельности по отношению к другим качествам личности. Модель формирования гражданской ответственности подростков подлежит трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способна адаптироваться с учётом задач, направленных на внедрение значимых изменений общественной жизни

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в теорию и методику воспитания благодаря расширению научных представлений о процессах формирования гражданской ответственности подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности, средствами и методами волонтерской подготовки. В частности, дополнена общая теория формирования гражданской ответственности комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов. Расширена теория внешкольного воспитания и образования путем внесения в нее знаний, рассматривающих процесс формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности как ее структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учет социально-педагогических запросов общества. Диапазон знаний методики воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнен знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и составляющих процесса формирования гражданской ответственности подростков, а также уточнен состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время. Выявлена идея организации средового воспитательного и образовательного влияния, расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-

патриотического воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Диапазон знаний о методике внеучебного воспитания подростков расширена возможностями создания модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Практическая значимость. В содержании и логике раскрытия перечисленных в диссертационной работе теоретических положений просматривается высокий уровень педагогической и научной компетентности соискателя в исследуемых вопросах, методологии и методике научных исследований.

Позиции автора, связанные с научной новизной и теоретической значимостью исследования и его практической ценностью, нашли свое воплощение в положениях, выносимых на защиту, и выводах, получив четкие, лаконичные формулировки.

Диссертация изложена последовательно и логично, соответствует обозначенной архитектонике работы. Стройность композиции и логичность изложения материала делают эту работу грамотной и полной.

Выводы, представленные в диссертации, подтверждают выдвинутую гипотезу, отличаются новизной, раскрывают основные достижения диссертации.

Текст работы проявляет ряд важных достоинств, обладает фундаментальностью, научной оригинальностью, теоретико-методологической значимостью, проективностью, прогностичностью и доказательностью. Особо следует отметить, что в диссертации Рахматулиной Бэлы Руслановны на всех этапах проведенного исследования были выдержаны основные концептуальные положения. Соискатель проявила значительные исследовательские умения, стремление к научному поиску, знание сущности исследовательских проблем, представленных в диссертации, что свидетельствует о ее высокой профессиональной и исследовательской подготовке.

Личный вклад соискателя видится во включённом участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах. Разработке и апробации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и возможности её адаптации для решения вновь возникающих изменений общественной жизни. Также в публикациях результатов, полученных в ходе исследования и их практическое внедрение в образовательные учреждения.

Вклад автора в проведенное исследование отражают материалы и выводы. В полном объеме соответствует основной идее и представленному автореферату.

В основу научной дискуссии по диссертации могут быть положены следующие **замечания**:

1. Ряд компонентов диссертационной работы чрезмерно детализированы, что приводит к затруднению системного понимания излагаемых идей. Это относится к некоторым пунктам научной новизны и положений, выносимых на защиту, а также к выводам.

2. Подтверждением эффективности предложенного подхода могла бы стать позитивная оценка её экспертами и определение полноты, структурированности, организованности деятельности системы и проработанности механизмов реализации.

Предпосылки к такой оценке были сделаны при анализе заинтересованности родителей в формировании таких фундаментальных качеств личности подростков, как гражданственность, патриотизм и трудолюбие. Однако, автор не использовал эту возможность, сосредоточив свое внимание на анализе системных результатов применения модели в виде важных для мировоззрения подрастающего поколения и устойчивой гражданской позиций.

3. Обращая основное внимание на позитивные действия педагогической общественности и школы по формированию гражданственности подростков, следует продумать систему мер, направленных на обеспечение понимания ими фейковых и дискредитирующих Отечество «новостей», распространяемых через интернет и другие средства массовой информации. Этот аспект в диссертационном исследовании не в полной мере раскрыт.

Указанные замечания не приводят к снижению общего позитивного впечатления об исследовании и работе в целом. Сделанные замечания скорее носят дискуссионный характер.

Заключение

Диссертационная работа Рахматулиной Бэлы Руслановны «Формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», представляет собой законченную, самостоятельно выполненную научно-исследовательскую работу, содержащую новое решение важной научной педагогической задачи по

формированию личностной готовности детей к жизнедеятельности в новых обострившихся условиях.

Данное научное исследование Рахматулиной Бэлы Руслановны по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов, практической значимости соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а его автор заслуживает присуждения искомой степени.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор, методист.

Место работы: Муниципальное казенное научно-методическое учреждение «Городской методический кабинет Департамента образования и молодежной политики» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым.

Т.И. Власова Т.И. Власова.

Адрес: 298612, Республика Крым, г. Ялта,
ул. Калининкова, д. 14.
Тел. +7(3654)34-13-02.

Татьяна Власова
Директор МКОУ "ГМК" Г.И. Власова
Александр Сергеевич 30.08.2023
С.В. Ауджикова

